|  |  |
| --- | --- |
| Asignatura | Estudios Sociales |
| Profesor | Juan Pablo Jiménez Rojas |
| Módulo N° 1 | El surgimiento de una sociedad mestiza y la creación de una nación. |
| Unidad N° 1 | Construcción de una sociedad mestiza. |

****

**APUNTE 4: ESTUDIOS SOCIALES 1ER NIVEL**

NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1er Nivel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ptje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**ITEM 1: Pueblos Originarios De Chile.**

Se pueden distinguir los siguientes pueblos prehispánicos según su cultura:

 -Culturas agrícolas y alfareros de la zona norte.

- Pueblos agricultores de la zona central y sur.

- Bandas nómades recolectoras del norte y centro sur.

- Bandas nómades terrestres de la zona austral.

- Bandas nómades canoeras de la zona austral.

**ATACAMEÑOS:** La cultura **Atacameña**, comenzó 500 años antes de Cristo. Se ubicaron entre el río Loa y el salar de Atacama. Vivían agrupados en familias con sus propios cementerios. Se destacaron en sus obras textiles, de **alfarería** y sus cerámicas, que realizaban en colores rojo o negro, en la minería y actividades metalúrgicas, la agricultura, así como en la cría de alpacas y llamas. Fueron dominados por la cultura **Inca**.

**CHANGOS:** Un pueblo menos numeroso, que no llegó a habitar un lugar fijo (**nómades**), en la costa de la zona central, fueron los **Changos**, dedicados a la pesca, para lo cual construían embarcaciones con el cuero de los lobos marinos.

**DIAGUITAS:** Entre los ríos **Copiapó y Choapa** vivieron los **Diaguitas**, también fueron parte del imperio **Inca**. Fueron fundamentalmente **agricultores alfareros**, y en sus cerámicas destacaron los tonos rojo, negro y blanco, aunque también se dedicaron a la extracción de bronce, cobre y oro, a la actividad textil, a la cría de ganado y a la caza. Sus viviendas tenían forma cuadrada, de piedra, y con techo de paja. Sus poblados estaban protegidos por pucarás.

**PICUNCHES:** En medio de los Diaguitas y los Mapuches, encontramos a los **Picunches**, pueblo agrícola-ganadero, dedicados, además, a la alfarería y las tareas textiles. También fueron influidos por los **incas**. Sus muertos eran sepultados en túmulos.

**MAPUCHES:** Entre el río Itata y el Toltén (zona **centro-sur**), identificamos a los **Mapuches**, pueblo agricultor, cazador y guerrero que resistió a la conquista inca y española. También llamados **Araucanos**, estaban organizados en clanes y aldeas, dirigidos por un chamán o brujo, dedicados al tejido y las actividades guerreras.

**KAWESHKAR:** En la zona austral del canal de Beagle, estaban los **Alacalufes** (**Kaweshkar**), de costumbres muy rudimentarias, dedicados solamente a la pesca y a la caza de focas. Se movilizaban siempre en **canoas**, en las que transportaban a sus familias. Usaban hueso y piedra para fabricar las puntas de sus arpones y lanzas. También para cuchillos y anzuelos.

**SELKNAM:** En Tierra del Fuego estaban los **Onas o Selknam**, dedicados a la vida nómade terrestre, la recolección de frutos y la **caza de guanacos**. No practicaron la pesca, ni la navegación, a pesar de estar tan cerca del mar. Utilizaron arcos y flechas. Fabricaron sus viviendas, mantas y calzado con las pieles de los animales que cazaban.

**Según lo visto en el texto ¿a qué tipo de cultura pertenecen los siguientes pueblos? (1pt c/u)**

* Mapuches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Atacameños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Onas o Selknam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Changos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Diaguitas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Picunches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Alacalufes o Kaweshkar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**ITEM 2: La Conquista de Chile.**

**Pedro de Valdivia** llega a Chile en 1541, luego de la fracasada expedición de Diego de Almagro, dando inicio al llamado “período de conquista”, que duró hasta 1598, cuando se produce la victoria mapuche de **Curalaba** (llamada “Desastre de Curalaba” por los españoles), que estabiliza la frontera entre ambos en torno al río Biobío y da inicio al “período colonial” en Chile, que se prolonga hasta la independencia, en 1818.

Durante todo este período se mantiene el conflicto entre los españoles y los mapuche, llamado **“Guerra de Arauco”**, que atraviesa por sucesivas etapas: Ofensiva, Defensiva y de Vida Fronteriza. Las primeras etapas de este conflicto fueron narradas por el poeta y soldado español **Alonso de Ercilla**, en su libro “La Araucana”.

**Formas de Organización en la época de Conquista: la Encomienda y la Merced de Tierras.** La encomienda de indios era un **grupo de indígenas** que se asignaba a cada conquistador una vez que se dominaba un territorio. Los indios quedaban a su cargo, siendo el conquistador responsable de su evangelización y alimentación, pero asimismo, éste podía darle a los indios diferentes tareas. Casi siempre la falta de fiscalización hacía que estos trabajos se desarrollaran en **condiciones abusivas**, como por ejemplo, en los lavaderos de oro.

La merced de tierras era la **cesión de terrenos** a un español que había participado en la conquista de un lugar. Se le daba un terreno en la ciudad (“solar”) y terrenos de cultivo en las afueras (“chacras”).

 Tanto la encomienda, como las mercedes eran usadas como estímulo y premio para **incentivar la conquista**, ya que para entregarse era necesario fundar una ciudad. Por eso Valdivia se apresuró en fundar ciudades como Santiago, La Serena y Concepción.

**-¿Cuándo y dónde se estabilizó la frontera entre españoles y mapuche? (2pts)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-¿Qué era la encomienda? (2pts)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-¿Qué era la merced de tierras? (2pts)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ITEM 3: Los pueblos originarios de Chile en la actualidad.**

En la actualidad, el Estado chileno reconoce oficialmente la existencia de **nueve pueblos aborígenes**. En el censo de 2012, dos millones de personas se reconocieron a sí mismos como pertenecientes a alguno de estos pueblos. El principal pueblo es el mapuche, seguido de los pueblos  [aimara](https://es.wikipedia.org/wiki/Aimara),  [diaguita](https://es.wikipedia.org/wiki/Diaguita),  [atacameño](https://es.wikipedia.org/wiki/Atacame%C3%B1o),  [quechua](https://es.wikipedia.org/wiki/Quechua),  [rapanui](https://es.wikipedia.org/wiki/Rapanui_%28etnia%29),  [kolla](https://es.wikipedia.org/wiki/Kolla),  [kawésqar](https://es.wikipedia.org/wiki/Kaw%C3%A9sqar) y [yagán](https://es.wikipedia.org/wiki/Yag%C3%A1n).

Muchas veces los integrantes de los **pueblos indígenas** se enfrentan a distintas formas de [discriminación racial](https://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%B3n_racial) y social, tienen más problemas sociales, mayores tasas de desempleo y han tenido menor acceso a la educación que el conjunto de la población chilena. Lo anterior, fruto de la larga historia de **conflicto y marginación** de la que fueron objeto durante la colonia y la época de la república de Chile. Por lo mismo, hoy en día el gobierno ha implementado becas y programas que tratan de revertir esta situación.

**-¿Cuántos pueblos indígenas reconoce actualmente el Estado de Chile y cuál es el más numeroso? (2pts)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- ¿Qué situaciones difíciles han debido enfrentar los integrantes de los pueblos indígenas? (2pts)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**